

Ikšķiles Mūzikas un mākslas skola

**Ikšķiles Mūzikas un mākslas skola |
Pašnovērtējuma ziņojums | 2024./2025.
m.g.**

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Ikšķiles Mūzikas un mākslas skola dibināta 2013. gada 11. februārī. Skolai 2022. gadā tika piešķirts maksimālais akreditācijas termiņš – 6 gadi. Mūsu skolā var apgūt 19 profesionālās ievirzes izglītības programmas un 6 interešu izglītības programmas. Skola ir Ogres novada kultūrvides veidošanas aktīvs dalībnieks. Iestādes audzēkņi ar labiem panākumiem pārstāv novadu dažādos mākslas un mūzikas konkursos un festivālos. Skolas absolventi turpina pilnveidot savus talantus un prasmes vidējā un augstākā izglītības pakāpē.

Misija

Kļūt par izglītības iestādi, kurā augstā un profesionālā līmenī tiek attīstītas bērnu un jauniešu muzikālās un mākslinieciskās spējas, izkopts radošums, lai veidotu un attīstītu Latvijas svarīgāko resursu – cilvēkkapitālu.

Vīzija

Dinamiski un kvalitatīvi attīstoties, kļūt par vienu no labākajām un konkurētspējīgākajām profesionālās ievirzes izglītības iestādēm valstī, ar augstiem sasniegumiem gūt atzinību Latvijas un starptautiskajā līmenī. Ikšķiles Mūzikas un mākslas skolas vide un mācību process – ikviena izglītojamā izglītība, kas iegūta atbilstoši savām interesēm un spējām. Ikviens izglītojamais pārliecināts par iegūto izglītību un prasmju lietderību, turpinot izglītību vidējās un augstākās mākslas vai mūzikas izglītības iestādēs, veidojot karjeru jebkurā dzīves jomā.

Vērtības

Ikšķiles Mūzikas un mākslas skola – mūzikas un mākslas izglītības centrs un kultūrtelpa. Iestāde, kas nodrošina sabiedrībai iespējas izmantot mūzikas un mākslas jomas izglītības pakalpojumus visām vecumu grupām, stimulējot sabiedrības līdzdalību kultūrizglītības procesos, sniedzot nepieciešamos priekšnosacījumus radošo nozaru attīstībai, tradīciju veidošanai un saglabāšanai.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

-

Vērtība 2

-

Vērtība 3

-

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vizuāli plastiskā māksla	20V 21100	Strēlnieku 10, Ikšķīle, Ogres nov., LV-5052	14	14	5
Vizuāli plastiskā māksla	20V 211001	Strēlnieku 10, Ikšķīle, Ogres nov., LV-5052	93	83	0

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Klavierspēle	20V 21201	Strēlnieku 10, Ikšķile, Ogres nov., LV-5052	11	11	3
Klavierspēle	20V 212011	Strēlnieku 10, Ikšķile, Ogres nov., LV-5052	26	25	0
Akordeona spēle	20V 21201	Strēlnieku 10, Ikšķile, Ogres nov., LV-5052	3	3	1
Akordeona spēle	20V 212011	Strēlnieku 10, Ikšķile, Ogres nov., LV-5052	5	5	0
Vokālā mūzika - Kora klase	20V 21206	Strēlnieku 10, Ikšķile, Ogres nov., LV-5052	6	5	0
Vokālā mūzika - Kora klase	20V 212061	Strēlnieku 10, Ikšķile, Ogres nov., LV-5052	12	12	0
Vijoles spēle	20V 212021	Strēlnieku 10, Ikšķile, Ogres nov., LV-5052	15	15	0
Čella spēle	20V 21202	Strēlnieku 10, Ikšķile, Ogres nov., LV-5052	2	2	2
Čella spēle	20V 212021	Strēlnieku 10, Ikšķile, Ogres nov., LV-5052	7	7	0
Flautas spēle	20V 21203	Strēlnieku 10, Ikšķile, Ogres nov., LV-5052	2	1	0
Flautas spēle	20V 212031	Strēlnieku 10, Ikšķile, Ogres nov., LV-5052	10	11	0

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Klarnetes spēle	20V 21203	Strēlnieku 10, Ikšķile, Ogres nov., LV-5052	4	4	3
Klarnetes spēle	20V 212031	Strēlnieku 10, Ikšķile, Ogres nov., LV-5052	6	4	0
Saksofona spēle	20V 21203	Strēlnieku 10, Ikšķile, Ogres nov., LV-5052	1	1	0
Saksofona spēle	20V 212031	Strēlnieku 10, Ikšķile, Ogres nov., LV-5052	14	12	0
Trompetes spēle	20V 21203	Strēlnieku 10, Ikšķile, Ogres nov., LV-5052	3	3	0
Trompetes spēle	20V 212031	Strēlnieku 10, Ikšķile, Ogres nov., LV-5052	7	7	0

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
20V 211001	2	2	-	-
20V 21203	1	1	-	-
20V 212011	1	-	1	-

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
20V 21206	1	-	1	-
20V 212031	2	-	2	-
20V 212031	2	-	2	-
20V 211001	9	-	9	-

1.3. Interesešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Mūzikas sagatavošana	6 - 8 gadi	28	Ikšķiles Mūzikas un mākslas skola	Publisks	Ikšķiles Mūzikas un mākslas skola	Maksas
Kultūrizglītība	Mākslas sagatavošana	6 - 9 gadi	40	Ikšķiles Mūzikas un mākslas skola	Publisks	Ikšķiles Mūzikas un mākslas skola	Maksas
Kultūrizglītība	Eifonija spēle	12 gadi	1	Ikšķiles Mūzikas un mākslas skola	Publisks	Ikšķiles Mūzikas un mākslas skola	Maksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Radošā grupa	5-6 gadi	16	Ikšķiles Mūzikas un mākslas skola	Publisks	Ikšķiles Mūzikas un mākslas skola	Maksas
Kultūrizglītība	Pieaugušo neformālā izglītība – Mūzikas studija	no 18 gadiem	7	Ikšķiles Mūzikas un mākslas skola	Publisks	Ikšķiles Mūzikas un mākslas skola	Maksas
Kultūrizglītība	Pieaugušo neformālā izglītība – Mākslas studija	no 18 gadiem	25	Ikšķiles Mūzikas un mākslas skola	Publisks	Ikšķiles Mūzikas un mākslas skola	Maksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	26	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	4	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	-	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	-	-

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Sadarbības, labbūtības un pozitīvas mācīšanās pieredzes stiprināšana izglītības iestādes kolektīvā	Ir izveidotas un izremontētas: darbinieku telpa, bibliotēka, administrācijas telpa. Izremontēti 4 kabineti. Notikuši vairāki kolektīva saliedēšanas pasākumi, piem., pieredzes apmaiņas brauciens uz Kuldīgas MMS un kultūrvides objektu apmeklēšana, Ziemassvētku vaska sveču izgatavošana u.c.. Notiek pedagogu savstarpējā stundu vērošana. Ir notikušas individuālās darbinieku tikšanās ar skolas direktoru; "Gada Pedagogs" kandidatūras izvirzīšana. Ir notikuši kopīgie koncerti, meistarklases, pieredzes apmaiņas pasākumi ar dažādām mūzikas un mākslas skolām.	Sasniegts	-
Droša un atbalstoša fiziskā un emocionālā vide, lai paaugstinātu audzēkņu labizjūtu	Visi pedagogi piedalās profesionālās pilnveidesursos un semināros. Tika izveidots telpu uzkopšanas kontroles žurnāls; tehniskie darbinieki nodrošina drošu vidi un nepiederošo personu uzturēšanos atbilstoši normatīvajiem aktiem. Audzēkņi un pedagogi aktīvi iesaistās skolas vides noformēšanā. Vismaz 50% audzēkņu piedalās aptaujās.	Sasniegts	83% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Sekmīga dalība Valsts konkursā Klavierspēles specialitātē.	100% Klavierspēles programmas audzēkņu (3.-8.klašu) piedalās konkursa I kārtā (izņemot slimības gadījumus). Vismaz viens audzēknis no katras grupas tiek izvirzīts uz nākamo konkursa kārtu. Vismaz vienam dalībniekam godalgota vieta konkursa noslēguma kārtā.
Pedagogu un audzēkņu aktīva iesaiste dažādos projektos	Līdzdalība Erasmus un citos sadarbības projektos vismaz 30% skolas pedagogu.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.1.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Ikšķiles Mūzikas un mākslas skolas pedagogi individuāli atbalsta izglītojamos pastāvīgi pilnveidot savus talantus un gūt augstus sasniegumus. Izglītojamo atbalstīšanai ir izstrādāts process, kas paredz papildu nodarbības, konsultācijas, kas veicina izglītojamo motivāciju turpināt gūt augstus sasniegumus.	Veicināt un turpināt attīstīt audzēkņu dalību skolas, novada, valsts un starptautiskajos pasākumos.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Ikšķiles Mūzikas un mākslas skolas pedagogi individuāli atbalsta izglītojamos pastāvīgi pilnveidot savus talantus un gūt augstus sasniegumus. Izglītojamo atbalstīšanai ir izstrādāts process, kas paredz papildu nodarbības, konsultācijas, kas veicina izglītojamo motivāciju turpināt gūt augstus sasniegumus. Pedagogi apmainās ar informāciju par izglītojamo individuāliem mācību sasniegumiem un viņu progresu	Audzēkņu atbalstam izveidot rīku - trīspusēja tikšanās (audzēknis, vecāks, pedagogs), iesaistot procesā visus pedagogus. Turpināt individuāli atbalstīt izglītojamos pastāvīgi pilnveidot savus talantus un gūt augstus sasniegumus.

3.1.2. Rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Skolas pedagogi regulāri komunicē ar saviem absolventiem, iesaistot viņus dažādos pasākumos. Pēc pasākumiem notiek tikšanās ar absolventiem un viņu vecākiem, tiek sniegta atgriezeniskā saite, izdarīti secinājumi par izglītības iestādes darbu	Turpināt sadarbību ar skolas absolventiem, piedāvājot viņiem iesaistīties skolas kultūrdzīvē.
Anketēšana	Uzreiz pēc skolas absolvēšanas visu absolventu vecāki sniedz atgriezenisko saiti par izglītības iestādes darbu	Turpināt absolventu vecāku anketēšanu, analizēt iesniegto informāciju, apspriest to pedagoģiskās padomes sēdē.

3.1.3. Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Ir izstrādāti risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, tomēr atsevišķos gadījumos to efektivitāte nav pietiekama.	Veikt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas iemeslu monitoringu, lai izvērtētu to pamatotību.

3.1.4. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības programma nodrošina karjeras izglītību - skolas audzēkņi aktīvi un ar labiem panākumiem piedalās konkursos, koncertos, izstādēs, iesaistās dažādos projektos. Skola sadarbojas ar profesionālās vidējās kultūrizglītības iestādēm, nodrošinot izglītības programmu pēctecību.	Turpināt aicināt mūzikas un mākslas vidusskolu audzēkņus un pedagogus prezentēt savas izglītības iestādes.
Anketēšana	Izglītojamie ir informēti par izglītības turpināšanas iespējām un par iespējamo profesionālo darbību mākslas vai mūzikas jomā. Noslēguma klašu izglītojamie, kuri plāno turpināt izglītību profesionālās vidējās izglītības līmenī, nepieciešamības gadījumā saņem papildu atbalstu, lai varētu sagatavoties iestājpārbaudījumiem izvēlētajā izglītības iestādē.	Turpināt informēt izglītojamos par atvērto durvju dienu pasākumiem un konsultāciju grafikiem.

3.1.5. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/ vai profesionālo darbību.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Izglītības iestāde regulāri sazinās ar absolventiem par turpmākajām profesionālajām gaitām.	Veikt aptauju par absolventu profesionālām gaitām.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana 30% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus (pedagogi apmeklē profesionālās pilnveides kursus, pēc nepieciešamības tiek papildinātas mācību priekšmetu programmas). Nodarbību vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā lielākoties ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas, tajās pedagogiem un izglītojamiem kopīgi definējot sasniedzamo rezultātu. Mācību stundā un nodarbībā tiek sniegta un saņemta pedagogu un izglītojamo dažāda atgriezeniskā saite, izglītojamie paši prot novērtēt savu veikumu mācību stundā. Pedagogi pielāgo izglītības saturu klasei / izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm. Lielākā daļa izglītojamie ir motivēti apgūt nodarbībās piedāvāto izglītības saturu, pedagogi vada mācības, un izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts un/vai izglītojamo vadīts.	Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes pilnveidei turpināt veikt mācību stundu vērošanu, tai skaitā pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu	Turpināt veicināt izglītojamo izaugsmi.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, vecāki. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem. Pedagogi plāno un īsteno ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, viens otram un vecākiem, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem	Turpināt nodrošināt atbalstu izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām

3.3. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem ir nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija	-
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogiem profesionālās kompetences pilnveide ir atbilstoša normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Turpināt profesionālās kompetences pilnveides atbilstības normatīvajos aktos noteiktajām prasībām monitoringu.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēma. Pedagogi apliecina, ka novērtēšanas procesā ir ievēroti objektivitātes, taisnīguma, atklātuma un godīguma principi. Pedagogiem arī tiek piedāvāta iespēja iegūt pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpi. Balstoties uz kvalitātes novērtēšanas sistēmu, izglītības iestādes vadībai ir pierādījumi un dati, lai pamatotu, ka ne mazāk kā 90% pedagogu darba kvalitāte izglītības iestādē tiek novērtēta kā laba vai ļoti laba. Izglītības iestādē ir pietiekama pedagogu kapacitāte, lai nodrošinātu visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšanu. Pedagogiem, kuri izglītības iestādē strādā nepilnu slodzi, tiek	Turpināt pedagogu ikgadējo novērtēšanu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	nodrošināts tāds nodarbību grafiks, lai viņi varētu apvienot darbu izglītības iestādē ar citu darbu.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādes pedagogi (60% un vairāk) var apliecināt, ka ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. Visi pedagogi vismaz reizi mācību gadā veic sava darba pašvērtēšanu: analizē un kritiski izvērtē, cik efektīvs bijis darbs un mācību process, lai sasniegtu izglītojamiem izvirzītos sasniedzamos rezultātus; identificē savas profesionālās darbības stiprās puses un attīstības vajadzības saistībā ar sava darba kvalitāti un profesionālās pilnveides plānošanu	Turpināt atbalstīt pedagogus profesionālajā pilnveidē

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
-	-

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Lai nodrošinātu nozarei aktuālo virzību uz datorgrafikas un dizaina domāšanas apguvi, ir nepieciešams papildināt izglītības programmu saturu ar datorgrafikas un dizaina pamatu apguves uzdevumiem, tos integrējot mācību priekšmetos Darbs materiālā un Kompozīcija vai izstrādājot jaunu mācību priekšmetu „Dizaina pamati” un „Datorgrafika” programmas un apguves metodiku.	Tika veiktas pārrunas un konsultācijas ar citu skolu pārstāvjiem pieredzes apmaiņai, izstrādājot priekšmeta "Dizaina pamati" programmu. Rezultātā ir izstrādāta jauna mācību priekšmeta „Dizaina pamati” programma un apguves metodika. Priekšmeta pedagoģe apguva profesionālās pilnveides izglītības programmu "Datorgrafika un 3D modelēšana" 160 stundu apjomā. Ir iegādāti 5 portatīvie datori.
Ir nepieciešams rast atbilstošus apstākļus un telpas stīgu instrumentu (vijoles, čelli) glabāšanai, lai nedeformētos koks un instrumenti ilgstošāk kalpotu.	Stīgu instrumentu glabāšanai ir piemērotas atbilstošas telpas.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Mācību gada laikā audzēkņi ir piedalījušies 3 konkursos mākslā (ir iegūtas 3 godalgotās vietas) un 22 konkursos mūzikā (ir iegūtas 36 godalgotās vietas). 2024./2025. mācību gadā notika divi Valsts konkursi: Latvijas profesionālās ievirzes izglītības iestāžu izglītības programmas Akordeona spēle audzēkņu Valsts konkurss. Konkursa II kārtā piedalījās 4 audzēkņi, diviem audzēkņiem II vieta un diviem audzēkņiem III vieta. Latvijas profesionālās ievirzes izglītības programmas Vizuāli plastiskā māksla audzēkņu Valsts konkurss. Konkursa II kārtā piedalījās 2 audzēkņi, ir iegūts Diploms.

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

-

Citi sasniegumi

-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Ikšķiles Mūzikas un mākslas skola netiek sadalīta. Jāprecizē tehnisko ekspertīzes slēdzienu par 3. stāva un koncertzāles izbūvi. Nākotnes vīzija Kultūras mākslas centrs ar lielo koncertzāli ar 250 sēdvietām.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Informēt izglītības iestāžu vadītājus par piešķirtās mērķdotācijas apjomu pedagogu darba samaksai līdz 15.septembrim, 15.janvārim.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta